

Lærere på skolebenken

OVERBEVIST: Både Evald Skogvoll og Willy Tømmerås (nærmest) er overbevist om at arbeidet som nå gjøres vil føre til en bedre skole både for elever og lærere. (Foto: Fritz Hansen)

I går og i dag har til sammen 250 lærere i Ofoten satt seg på skolebenken for å lage en bedre skole.

Tre skoler i Narvik – Skjomen, Fagernes og Framnes – pluss Hamarøy videregående skole på Hamarøy, har deltatt i et prøveprosjekt siden i høst.

Til neste høst innlemmes også narvikskolene Skistua, Tårnveien og Håkvik, mens Villa-veien, Ankenes og Bjerkvik ikke er med i dette selskapet – ennå.

Utfordrende elever

Onsdag og torsdag blir lærere i hele Ofoten innvidd i det som kalles «LP-modellen».

Evald Skogvoll, leder for område oppvekst i Narvik kommune, forteller at det hele startet for fire år siden.

– Vi hadde en del elever som utfordret oss. Det ble satt inn betydelig med ressurser, men i dag vet jeg ikke om jeg kan si at det ga særlig med resultater.

– Da ble vi kjent med et arbeid som ble gjort på det statlige kompetansesenteret Lillegården med en ny læringsmodell, og som går ut på å legge læremiljøet best mulig til rette for eleven, uansett vedkommendes utgangspunkt.

Roligere klasser

De nevnte skolene fant modellen veldig interessant, den ble dokumentert fra kompetansesenteret med undersøkelser som viste at elevene presterte bedre, det ble mer ro i klassene, både elever og foreldre meldte tilbake om bedre trivsel i forhold til skolen.

Dermed meldte de første seg på fra skolestart i høst.

Når to år er gått, skal skolene prøveprosjektet kontrolleres for



å se om omleggingen har gitt resultater.

Det føler Tømmerås seg sikker på vil bli bekreftet – forutsatt at de greier å følge opplegget som er lagt opp.

Seniorrådgiver Terje Algedahl fra Lillegården kompetansesenteret i Porsgrunn, forteller at undersøkelser som er gjort ved skoler i Ålesund, Porsgrunn og Sandefjord og som har innført denne såkalte LP-modellen, kunne vise til karakterforbedringer i mange fag sammenlignet med skoler i en referansegruppe.

Ofoten betegnes som et tyngdepunkt i Nord-Norge for denne «nye» skolen.

FRITZ HANSEN
fritzha@fremover.no
Tlf 76 95 00 67



VISER VEI: Her er Elaine Munthe fra Universitetet i Stavanger, flankert av Terje Algedahl og Frank Rafaelsen. I to dager har de hatt lærere i Ofoten på skolebenken.

Lokaler søkes til nyetablering

Til grossistaktør som planlegger etablering i Narvik ønsker Futurum tilbakemelding fra firma/personer som har aktuelle lokaler til leie:

Lokalene bør oppfylle følgende spesifikasjoner/ønsker:

- Minimum 600 m², med en høyde på 5 m², samt ca 1000 m² utearealer
- Egne seg til butikkdirift
- Gode parkeringsmuligheter
- Beliggenhet: Narvik sentrum/Fagernes/Teknologibyen/-Trekanten

Kontakt Futurum AS, tlf 76 96 73 00 – futurum@futurum.no innen 22. februar 2007.

UTVEILING I NARVIK REGION
FUTURUM

– Skal vite hva vi gjør

– Framtidige tiltak i skolen skal gjøres ut fra det vi vet fungerer – ikke det vi tror.

Det sier skolesjef i Hamarøy, Willy Tømmerås som tar alle skolene sine inn i den nye modellen fra høsten.

– Vi har en god grunnskole i dag, og mange gode grep er gjort. Men få vet hvorfor de er gjort, hevder han. Derfor hilser han velkommen en modell som sies å sette faglighet over «synsing».

– Skolen skal profesjonaliseres, vi pedagogene skal ta den tilbake, og endringer og framti-

dige grep skal være begrunnet i faglig og forskningsbasert kunnskap.

Tømmerås innrømmer at han som lærer syntes det var de utfordrende elevene som var mest givende å jobbe med, og målet med den nye modellen er at den skal gi alle elever – uansett hvem de er – et så godt læringsmiljø som mulig: At det er skolen som skal tilpasses eleven, ikke eleven som skal tilpasses skolen.

– Relasjonen mellom lærer og elev er helt avgjørende i læresituasjonen, framholder både han og Evald Skogvoll.

Det betinger at også lærerne får tid og anledning til å arbeide med utfordringene og på den

måten kunne legge opp en tilpasset opplæring for den enkelte elev, og fram til nå har blant annet Hamarøy videregående brukt tiden til å lære seg modellen og til å definere utfordringer.

De andre tre prosjektskolene er også i en startfase.

I Ofoten vil også den pedagogisk-psykologiske tjenesten (PPT) få en stor rolle for å hjelpe til med å spisse skolene som læringsinstitusjoner og tilrettelegge den for barn og ungdommer med forskjellige behov, og arbeidet som nå gjøres er så nybrytende at det vil få betydning for den framtidige lærerutdanningen, ifølge Skogvoll og Tømmerås.