

# PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE FOR OFOTEN



(Sist revidert 12.01.10)

Unntatt fra offentlighet (Jmf. Offl. §13og Fvl. §13 )

## Pedagogisk rapport for grunnskolen (Fylles ut elektronisk)

Navn	
Fødselsdato	
Skole /studiested	
Trinn	
Kjent eleven hvor lenge?	

### RAMMEFAKTORER

Gruppestørrelse: Antall jenter. Antall gutter	
Lærertetthet. (event. Assistenter)	
Kort beskrivelse av klasse miljøet.	

### Vedlagt kartlegging (sett kryss og datér)

Carlsten		Dato:
STAS-Orddiktat		Dato:
Ordkjedetesten		Dato:
Språk 6 -16		Dato:
IL-Basis		Dato:
Friskrivingsarbeide		Dato:
M-prøve		Dato:
Myhres kartleggingsprøve i matematikk		Dato:
ADDES		Dato:
CBCL		Dato:
Annen kartlegging		Dato:
		Dato:

### Rapporten er utarbeidet av:

Kontaktlærer/faglærer	Dato:	Sign:
Rektor	Dato:	Sign:
<b>Kopi til foresatte</b>	Dato:	

Besøksadresse:  
Fagernesveien 1,  
8514 Narvik

Postadresse:  
Postboks 676,  
8508 Narvik

[ppt-ofoten@ppt-ofoten.no](mailto:ppt-ofoten@ppt-ofoten.no)

Telefon:  
76 96 1980

Foretaksnr:  
978 609 740

Web:  
[www.ppt-ofoten.no](http://www.ppt-ofoten.no)

Arbeidet på skolen med eleven innen ordinær opplæring	
Har utfordringen vært drøftet på skolen med rektor? S-team? LP-gruppe?	
Hvilke tiltak har vært iverksatt? (eks. på gruppe og i forhold til relasjonsarbeid)	

NORSK Styrker og vansker	
<b>Førleseferdigheter</b>  Hvordan er elevens språklige og fonologiske bevissthet, samt bokstav og lydkunnskap	
<b>Muntlig</b>  Hvordan uttrykker eleven seg når han eller hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?	
<b>Lesing</b>  Lesehastighet, leseforståelse og lese lyst?	
<b>Skriftlig</b>  Skriftforming, formuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheter?	
<b>Gjennomførte tiltak i norsk.</b>  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
MATEMATIKK Styrker og vansker	
<b>Forståelse for grunnleggende matematiske begreper.</b>	
<b>Kunnskaper innen de fire regneartene.</b>	
<b>Tekststykker.</b>  Hvordan mestrer eleven Tekststykker?	

<b>Gjennomførte tiltak i matematikk.</b>	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	

<b>ENGELSK</b> Styrker og vansker	
<b>Muntlig</b>	
Hvordan uttrykker eleven seg når han eller hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?	
<b>Lesing</b>	
Lesehastighet, leseforståelse og leselyst?	
<b>Skriftlig</b>	
Skriftforming, formuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheter?	
<b>Gjennomførte tiltak i engelsk.</b>	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	

<b>KUNNSKAPSFAG</b> Styrker og vansker	
<b>Forståelse for fagbegreper</b>	
Hvordan er elevens forståelse av fagbegreper?	
<b>Elevers interesse for fagene?</b>	
<b>Innhenting av informasjon</b>	
Hvordan henter eleven inn informasjon fra bøker, internett?	
<b>Gjennomførte tiltak i kunnskapsfag.</b>	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	

<b>Praktisk-estetiske fag</b> Styrker og vansker	
<b>Beskrivelse ut fra følgende:</b>	
Interesser, engasjement, ideer, gjennomføring av oppgaver/arbeid	
<b>Gjennomførte tiltak i praktisk-estetiske fag.</b>	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	

<b>KROPPSØVING OG MOTORISKE FERDIGHETER</b> Styrker og vansker	
<b>Beskrivelse ut fra følgende stikkord:</b>  Grovmotrikk, koordinasjon, individuelle aktiviteter , lagspill	
<b>Beskrivelse ut fra følgende stikkord:</b>  Finmotorikk, hånddominans, blyantgrep, presisjon	
<b>Gjennomførte tiltak i kroppsøving og motoriske ferdigheter:</b>  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	

<b>ARBEIDSMÅTER</b> Styrker og vansker	
<b>Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende:</b>  Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, tempo, evne til å gjennomføre oppgaver og orden.	
<b>Hvordan tilrettelegges lekkesituasjonen fra skolens side for at eleven skal mestre hjemmearbeidet?</b>	
<b>Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåter</b>  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	

<b>Sosio-/ emosjonell atferd</b> Styrker og vansker	
<b>Selvhevdelse:</b> (f. eks)  Åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner, ta korreksjon	
<b>Selvkontroll:</b> (f. eks)  Vente på tur, ta i mot beskjed, kontrollere sinne og utholdenhet	
<b>Samarbeid</b>  Hjelpe andre, dele med, vise omsorg	

<b>Trivsel</b> Hvordan trives eleven på skolen?	
<b>Gjennomførte tiltak innen sosial/emosjonell atferd</b>  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	

<b>Interesser/hobby</b>	
Hvilke interesser eller hobbyer har eleven?	

<b>Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven? Jfr. Opplæringslova §2-8</b>	
Pedagogisk fagstøtte på morsmålet?	
Følger plan for <i>Norsk som andrespråk</i>	
Beskrivelse av denne opplæringen Antall timer i uken , materiell. Hvordan mestrer eleven?	